



- **NAZWA NARZĘDZIA**

Dopasowanie wartości i celów (szacowany czas 60 minut)

- **OPIS NARZĘDZIA**

Dzięki temu działaniu ocenimy ekologię wartości i celów określonych w poprzednich zajęciach. Przez ekologię celów rozumiemy cele, które są zgodne z osobistą i zawodową esencją coachowanego.

- **CELE NARZĘDZIA**

- Ponowna ocena najważniejszych celów (osobistych i zawodowych) oraz najważniejszych wartości dla personelu.
- Uświadomienie sobie, czy istnieje między nimi zgodność (wiedząc, że za celem zawsze kryje się wartość).

- **POWIĄZANIE NARZĘDZIA Z KOMPETENCJAMI**

- Narzędzie to jest bezpośrednio związane z procesem coachingu strategicznego, który powinien być wdrożony przez dobrego heksagonalnego lidera.
- Jest to zintegrowane podejście do coachingu i rozwoju kadry kierowniczej. Dostosowuje potrzeby rozwojowe trenera do strategicznych potrzeb organizacji.



- **POTRZEBNE MATERIAŁY I POMOC**

- Długopis i papier
- Arkusz wartości (można go łatwo znaleźć w Google)

- **WYKORZYSTANIE NARZĘDZIA**

- Trener proszony jest o przemyślenie i zapisanie na piśmie 15 istotnych celów, które są dla niego ważne.
- Nie ma znaczenia, w jakiej kolejności są ułożone, ale tylko to, że są naprawdę ważne i że jest zmotywowany do ich osiągnięcia.
- Po zakończeniu otrzymują listę wartości i są proszeni o wybranie 10, które są dla nich najważniejsze po ich przeczytaniu (mogą dodać inne, które nie pojawiają się na liście, jeśli chcą).
- Następnie są proszeni o odrzucenie 3, następnie 2 i wreszcie kolejnych 2, zachowując 3 i ustalając kolejność wartości od najważniejszej do najmniej ważnej (wśród pierwszych trzech).

- **CZEGO SIĘ NAUCZĄ UCZESTNICY ?**

- W obu przypadkach i na końcu każdego z nich osoba jest proszona o poświęcenie chwili refleksji i świadomości, której towarzyszą pytania takie jak:
 - Co zauważyłeś?
 - Co ta lista (celów lub wartości) mówi o Tobie?
 - Gdybyś dostał w swoje ręce ten dokument i wiedział, że należy on do trzeciej osoby, jak myślisz, jaka byłaby ta osoba?



- Wreszcie, z dokumentem w każdej ręce, dokonuje się porównania i sprawdzenia, czy wartości, które są najważniejsze dla ucznia, stoją za celami ustalonymi jako istotne dla ucznia.
- Refleksja nad wynikami (informacje zwrotne od grupy) i ustanowienie indywidualnego planu działania w celu dążenia do większego dostosowania celów i wartości.